

Terapia psicomotora

Oferta del municipio de Zürich en el ámbito de la pedagogía especial

Qué es la terapia psicomotora?

Esta terapia es una oferta de refuerzo para niños con dificultades motoras. La terapia psicomotora entiende el desarrollo infantil como una unidad de **movimiento, experiencia, pensamiento, sentimiento y acción**. Cuando un niño juega, relaciona sus movimientos, sentimientos y pensamientos entre sí. El sustantivo “psicomotricidad” expresa la conexión entre los procesos psíquicos y los motores. Las personas, al moverse, se integran con toda su personalidad en el acto del movimiento.

1.1.1 Para qué niños está indicada la terapia psicomotora?

No todos los niños son iguales. Su desarrollo motor presenta muchas variantes. Cada uno tiene puntos fuertes y débiles, intereses y aptitudes particulares.

Algunos muestran anomalías de motilidad, percepción y comportamiento, que se manifiestan como:

- retraso en el desarrollo motor;
- torpeza;
- hiperactividad e impulsividad;
- inhibición motora;
- anomalías en el desarrollo de la escritura (grafomotricidad).

Las alteraciones del comportamiento motor pueden estar relacionadas con problemas en el desarrollo social, emocional y cognitivo, y manifestarse como:

- dificultades para asimilar los fracasos (baja tolerancia a la frustración);
- dificultades para relacionarse con otros niños;
- conducta agresiva;
- conducta propia de un niño más pequeño;
- falta de confianza en uno mismo;
- dificultades para dirigir su atención;
- problemas de aprendizaje y deficiencias de rendimiento.

La terapia psicomotora proporciona a estos niños un estímulo dirigido a sus necesidades específicas.

Qué experimentan y aprenden los niños en la terapia psicomotora?

En una variada oferta de materiales de juego y ejercicio, el niño encuentra un campo de aprendizaje estimulante. En la terapia psicomotora, el niño lleva a la práctica sus puntos fuertes e intereses particulares en acciones y juegos concretos.

Aprende motivado y motu proprio. Las experiencias positivas refuerzan su confianza y su motivación para aprender. Las experiencias motoras activas y pasivas, y la **exploración** y los **intentos** autónomos son elementos importantes de su desarrollo.

La **vista**, el **oído** y el **tacto**, así como la percepción del cuerpo y el movimiento, y el sentido del equilibrio están estrechamente relacionados con la motilidad y tienen, por lo tanto, un peso sustancial en la terapia.

Con su postura corporal, mímica y gestos, el niño **expresa** sus **sentimientos**.

Jugar es un fundamento importante del comportamiento independiente adecuado en la vida diaria, y parte esencial del estímulo terapéutico.

La terapeuta presenta a cada niño propuestas sugestivas, apropiadas para él, que le permiten **practicar y mejorar** movimientos en los ámbitos de motricidad global y fina, y de grafomotricidad.

La terapia grafomotora ayuda al niño a desarrollar su caligrafía y fomenta su habilidad para escribir. La instrucción y el asesoramiento en caso de problemas de zurdera y de desarrollo de la lateralidad manual son también parte de esta terapia.

Objetivos: la terapia psicomotora estimula la motilidad y la percepción del niño, y le ayuda a desarrollar sus competencias sociales. El niño elabora nuevas estrategias y soluciones propias al enfrentarse a problemas. Refuerza su confianza en sí mismo y aprende a desenvolverse mejor en la vida cotidiana.

2. Cuáles son las esferas de actividad de la terapeuta psicomotora?

Diagnóstico: la terapeuta psicomotora establece el estado de desarrollo del niño en cuanto a los ámbitos de motricidad global y fina, grafomotricidad y comportamiento. Lleva a cabo un diagnóstico diferencial, observa al niño en situaciones de juego y movimiento espontáneas y dirigidas, y se entrevista con los principales educadores (progenitores y docentes). La terapeuta expone a los padres y los profesores del niño sus observaciones y su valoración; y, junto con ellos, discute y fija los objetivos de la terapia.

Terapia: basándose en el diagnóstico establecido y de acuerdo con los padres y maestros, la terapeuta fija los objetivos que persigue con la terapia psicomotora. Estudia con los padres y profesores del niño las formas en que estos pueden apoyar dicha terapia. Y comprueba semestralmente los avances, en entrevistas que celebra con todos los interesados.

Asesoramiento, Prevención: la terapeuta pone sus conocimientos y experiencia al servicio de maestros específicos o de escuelas enteras. Colabora con el personal docente o lleva a cabo proyectos específicos con todo un curso o con grupos de niños (prevención).

Cómo se incorpora el niño a la terapia psicomotora?

Tras llegar a un acuerdo con los padres, el maestro solicita un diagnóstico en el centro de terapia psicomotora competente. La terapeuta invita al niño y a sus padres al diagnóstico psicomotor. En una entrevista escolar posterior, la terapeuta expone los resultados del diagnóstico y sugiere una **terapia**, así como una **propuesta de integración**. Con el acuerdo de los padres y de la dirección de la escuela, se inician la terapia y las propuestas de integración del niño. El municipio de Zúrich financia la terapia psicomotora como parte de su oferta pedagógica especial.

Más información en:
Fachstelle Psychomotorik-Therapie
(Centro de Terapia Psicomotora)
Rämistrasse 39
8001 Zúrich
Tel.: 044 250 22 60

www.stadt-zuerich.ch/psychomotorik-therapie